

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Лебедев С.М., Мошик К.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Выпускники военно-медицинского факультета должны решать в войсках ответственные задачи по оказанию медицинской помощи, профилактике заболеваний, организации и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий и др. Успешное выполнение войсковым врачом своих должностных обязанностей определяется качеством его подготовки, которое зависит от методического мастерства преподавателей, их умения выделять главное в учебном процессе, излагать учебный материал в доступной форме, применять на занятиях современные методы обучения.

Приступая к подготовке занятия, преподаватель должен изучить содержащиеся в учебной программе требования к уровню подготовки выпускников военно-медицинского факультета и определить те из них, достижение которых является целью данного занятия. Особое внимание следует уделять привитию умений и навыков, необходимых в практической работе. Для этих целей в учебно-воспитательной работе должны использоваться наиболее активные и эффективные формы организации и методы обучения: программированное обучение и тестирование, проблемное обучение и др.

Теоретические основы и аспекты изучаемых дисциплин излагаются в лекционном курсе. Вопросы, имеющие отношение к практической работе, рассматриваются на практических занятиях. Разработка учебно-методических рекомендаций возлагается на преподавателей, имеющих высокий уровень специальных знаний, прочные методические навыки подготовки и проведения занятий, достаточный опыт преподавания, и владеющих современными методами обучения. В рекомендациях по проведению занятий должны учитываться исходный уровень знаний обучающихся, использование в учебном процессе компьютерной техники, возможности самостоятельного приобретения курсантами и слушателями необходимых знаний. В процессе прохождения практического курса обучения используются следующие виды контроля знаний курсантов и слушателей: контроль самоподготовки, контроль исходного уровня готовности к занятию, контроль усвоения темы занятия, промежуточный контроль (контрольная работа), зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для контроля самоподготовки используются устные ответы на вопросы преподавателя, ответы на тестовые задания, решение ситуа-

ционных задач. С этой целью отбираются наиболее типичные контрольные задания, выполнение которых не требует консультаций преподавателей; правильность ответов на задания может быть сверена с основной учебной литературой или лекционными курсами.

Для контроля исходного уровня готовности курсантов и слушателей к занятию используются устный опрос и тестовые задания. В течение короткого времени определяется уровень подготовки обучающихся к занятию, выясняются и разъясняются непонятные вопросы, что позволяет обеспечить одинаковую готовность курсантов и слушателей группы к практическому занятию.

Основными формами контроля усвоения темы являются устные ответы на вопросы, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания. Итоговый контроль знаний осуществляется с помощью зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, накануне которых проводятся консультации.

Наиболее применимыми методами обучения традиционно являются устное изложение учебного материала, показ, привитие практических навыков, самостоятельная работа. При устном изложении преподаватель доводит до обучающихся материал в соответствии с учебными вопросами, следит за его восприятием, контролирует процесс усвоения знаний. Показ начинается с постановки учебной цели. В ходе показа приемов и действий преподаватель концентрирует внимание на наиболее сложных элементах, объясняет порядок и правила их исполнения, иллюстрирует объяснение с помощью наглядных пособий. Для привития практических навыков широко используются имитация конкретных ситуаций (вводные), элементы деловых игр. Во время занятия преподаватель контролирует действия обучающихся, исправляет ошибки, показывает правильное исполнение отдельных приемов. Действия преподавателя при проведении самостоятельной работы сводятся к ее организации (указание цели, объема и методов выполнения задания), оказанию помощи обучающимся в процессе выполнения работы и проверке результатов.

Большое значение в современной методологии преподавания имеют программированное обучение и проблемное обучение. Программированное обучение - это совокупность теоретических, организационных, методических и технических средств, приборов, используемых с целью повышения эффективности педагогического труда. Программирование учебного материала возникло из-за необходимости, с одной стороны, облегчить его усвоение путем разделения на небольшие, сравнительно легко усваиваемые фрагменты, допускающие простой самоконтроль и возможность индивидуализации темпа усвоения, а с другой стороны - для улучшения обратной связи между обучающимися и преподавателем.

Главные достоинства программированного обучения:

1. Помогает быстро выучить основную терминологию и фактический материал.

2. Позволяет усваивать основные законы, положения, явления или примеры последовательно, не пропуская ни одного звена.

Важнейший принцип программированного обучения - наличие информации об усвоении учебного материала. В данном случае роль преподавателя выполняют обучающие машины (персональные ЭВМ) или обучающие тесты.

Программируя обучение по той или иной теме, преподаватель должен:

а) проанализировать содержание темы, определить объем подлежащих усвоению знаний и умений, выделить основные принципы и понятия, составляющие специфику данного предмета;

б) определить последовательность изучения материала;

в) подготовить контрольный тест для персональной ЭВМ;

г) довести до обучающихся порядок работы с контрольным тестом;

д) осуществлять контроль самостоятельной работы курсантов (слушателей), при необходимости оказывать помощь;

е) особое внимание уделять практическим навыкам и умениям, контролю выполнения обучающимися действий по разработанным алгоритмам (учебным картам, схемам и т.д.), добиваясь при этом приобретения ими недостающих знаний;

ж) провести итоговый программированный контроль.

Проблемное обучение - это такая активная форма организации учебной работы, при которой знания, умения и навыки приобретаются путем решения тех или иных учебных проблем, взятых из жизни или искусственно смоделированных. Проблемное обучение может проводиться следующими способами:

- преподаватель ставит проблему и сам её решает;

- преподаватель только ставит проблему, а решает её обучающийся;

- преподаватель направляет к поиску проблемы, а обучающийся находит её, формулирует и решает;

- обучающийся действует сам от начала и до конца.

Основным инструментом проблемного обучения являются ситуационные задачи. При разработке ситуационных задач необходимо стремиться к тому, чтобы их решение требовало от курсантов (слушателей) не только имеющихся знаний по данному предмету, но и логического мышления. Целесообразно иметь проблемные задания с недостаточной, избыточной и противоречивой информацией. Это вырабатывает у обучающихся умение ориентироваться в информации, на-

ходить ключевые звенья и определять верные пути решения поставленных задач.

Достоинства проблемного обучения:

- активизация обучения;
- развитие логического мышления;
- возможность работы по индивидуальным планам;
- необходимость использования при обучении справочных материалов;
- повышение уровня знаний и методического мастерства преподавателей.

Достижение конечного результата обучения зависит от оптимального функционирования трех основных компонентов учебно-воспитательного процесса (УВП): организации УВП, деятельности преподавателей и познавательной деятельности обучающихся. Главная роль в УВП принадлежит преподавателю. Уровень его знаний и методических навыков, умение использовать наиболее активные и эффективные формы организации и методы обучения определяют высокий уровень подготовки военных врачей.